

## **Autor/autorka**

Margarete Niklewicz

## **1. Etap edukacyjny i klasa**

- szkoła podstawowa - klasa VII

## **2. Przedmiot**

- język obcy nowożytny - niemiecki

## **3. Temat zajęć:**

Przybory szkolne - die Schulsachen.

## **4. Czas trwania zajęć**

45 minut

## **5. Uzasadnienie wyboru tematu**

Temat z podstawy programowej

## **6. Uzasadnienie zastosowania technologii**

Uczniowie lubią rywalizować korzystając z technologii. Lubią grać i lubią używać smartfonów

## **7. Cel ogólny zajęć**

Rozbudzenie zainteresowania językiem niemieckim. Poznanie słownictwa związanego z przyborami szkolnymi.

## **8. Cele szczegółowe zajęć**

1. uczeń potrafi korzystać z urządzeń multimedialnych
2. uczeń potrafi wypowiadać słownictwo związane z przyborami szkolnymi
3. uczeń potrafi układać zdania używając słownictwa związanego z przyborami szkolnymi

## **9. Metody i formy pracy**

formy pracy : grupowa, indywidualna

metody: objaśnienia, obserwacja, grywalizacja

## **10. Środki dydaktyczne**

podręcznik, ćwiczeniówka, smartfony

## **11. Wymagania w zakresie technologii**

minimum 1 smartfon na parę

## **12. Przebieg zajęć**

### **Czynności wstępne i organizacyjne**

sprawdzenie obecności, przedstawienie tematu lekcji oraz jej przebiegu

### **Aktywność nr 1**

Temat:

wprowadzenie słownictwa

Czas trwania

5 minut

Opis aktywności

nauczyciel wprowadza nowe słownictwo, puszcza nagranie; uczniowie powtarzają po nagraniu

### **Aktywność nr 2**

Temat

zadanie 1

Czas trwania

5

Opis aktywności

uczniowie wykonują zadanie z podręcznika związane ze słownictwem, przyporządkowują polskim odpowiednikom niemieckie.

### **Aktywność nr 3**

Temat

zadanie 2

Czas trwania

5 min

Opis aktywności

uczniowie robią kolejne zadanie z podręcznika związane ze słownictwem

### **Aktywność nr 4**

## Temat

praca w grupach

## Czas trwania

10 min

## Opis aktywności

uczeń zadaje pytania innemu uczniowi o posiadanie danego przyboru szkolnego, używając przy tym zwrotu Hast du....? Czy masz...?

Ćwiczy przy tym odmianę rodzajnika nieokreślonego w bierniku. Wybrany uczeń odpowiada twierdząco lub przecząco: Ja, ich habe..../Nein, ich habe kein/e..... oraz zadaje pytanie kolejnej osobie

## **Podsumowanie lekcji**

uczniowie włączają aplikację kahoot na swoich smartfonach i grają odpowiadając na kilka pytań, zaznaczając poprawną odpowiedź. Uczeń, który odpowie najszybciej i najlepiej, wygrywa i dostaje plusa.

<https://create.kahoot.it/details/767532d7-1c2a-45ba-a593-790a9dffde9f>

## **13. Sposób ewaluacji zajęć**

uczniowie oceniają lekcję za pomocą aplikacji mentimeter

<https://www.menti.com/fqfj7u1ges>

## **14. Licencja**

CC BY-NC-SA 4.0 - Uznanie autorstwa-Użycie niekomercyjne-Na tych samych warunkach 4.0 Międzynarodowe. [Przejdź do opisu licencji](#)

## **15. Wskazówki dla innych nauczycieli korzystających z tego scenariusza**

w momencie, gdy uczniowie nie mają smartfona, mogą grać w parach.

## **16. Materiały pomocnicze**

**17. Scenariusz dotyczy Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej:** Tak

**18. Forma prowadzenia zajęć:** dowolna

