

**PLAN WYNIKOWY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY VII NA PODSTAWIE PROGRAMU NAUCZANIA
I PODRĘCZNIKA KLASSE! SUPER! TOLL! 1**

NAZWA SZKOŁY:

NAUCZYCIEL:

ROK SZKOLNY:

KLASA:

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
Starter Deutsch ist klasse!						
Internacjonalizmy	Uczeń potrafi: - dopasować do siebie wyrazy w języku polskim i niemieckim - wskazać w tekście internacjonalizmy oraz podać ich polskie znaczenie - dopasować tematy do wycinków prasowych.	Uczeń potrafi: - dopasować do siebie wyrazy w języku polskim i niemieckim - wskazać w tekście internacjonalizmy oraz podać ich polskie znaczenie - dopasować tematy do wycinków prasowych - w kilku zdaniach zrelacjonować po polsku treść poszczególnych artykułów.	Podręcznik, Starter		Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO	2
Rozdział 1 Ich und du						
Kraje niemieckojęzyczne i ich stolice Kraje europejskie i ich stolice	Uczeń potrafi: - wymienić kilka krajów europejskich - wymienić kraje niemieckojęzyczne - użyć podstawowych	Uczeń potrafi: - wymienić kraje europejskie i ich stolice - wymienić kraje niemieckojęzyczne i ich stolice	Podręcznik, rozdział 1: <i>Wer bist du?</i> <i>Zahlen 1-20.</i> <i>Er und sie.</i> <i>Das deutsche Alphabet.</i>	Zadania sprawdzające w części <i>Wiederholung 1.</i>	Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO. Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań	6

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<p>Adresy internetowe w krajach niemieckojęzycznych</p> <p>Niemieckie imiona i nazwiska</p> <p>Alfabet niemiecki</p> <p>Formy powitania i pożegnania</p> <p>Przedstawianie się</p> <p>Rozmowy telefoniczne</p> <p>Liczebnyki 0–20</p> <p>Odmiana czasowników <i>wohnen, heißen, sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>Zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>Zaimki pytające: <i>wer, wie, woher, wo</i></p>	<p>form powitań i pożegnań</p> <ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć, jak się nazywa - podać swoje miejsce zamieszkania - podać swój wiek - podać swój kraj pochodzenia - podać swój numer telefonu - zapytać o nazwisko - zapytać o miejsce zamieszkania - zapytać o wiek - zapytać o pochodzenie - zapytać o numer telefonu - przedstawić inną osobę: podać jej imię, nazwisko, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, wiek, numer telefonu - wymienić niektóre niemieckie imiona męskie i żeńskie - odczytać dane personalne z wizytówki - przeliterować swoje imię i nazwisko - poprosić o powtórzenie - zapytać o samopoczucie - podziękować i przeprosić - czytać na głos, stosując poprawną wymowę i intonację 	<ul style="list-style-type: none"> - użyć różnych form pozdrowień i pożegnań - podać swoje imię i nazwisko - podać swoje miejsce zamieszkania - podać swój wiek - podać swój kraj pochodzenia - podać swój numer telefonu - zapytać o nazwisko - zapytać o miejsce zamieszkania - zapytać o wiek - zapytać o pochodzenie - zapytać o numer telefonu - przedstawić inną osobę: podać jej imię, nazwisko, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, wiek, numer telefonu - wymienić niemieckie imiona męskie i żeńskie - odczytać dane personalne z wizytówki i stworzyć własną wizytówkę - przeliterować bezbłędnie słowa - poprosić o powtórzenie - prowadzić rozmowę z inną osobą, stosując formy powitań i pożegnań, zadając pytania o samopoczucie, wyrażając podziękowania i przeprosiny 	<p><i>Wo wohnt ihr?</i></p> <p><i>Aussprache „ei“.</i></p> <p><i>Projekt. Klassengalerie.</i></p> <p><i>Wir spielen Theater.</i></p> <p><i>Lesenswerte Landeskunde: Deutschsprachige Länder.</i></p> <p>Materiały ćwiczeniowe, rozdział 1.</p>	<p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Kartkówki i test z poradnika ze strony Akademii PWN.</p>	<p>sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO.</p>	

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego. <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - liczebniki od 0 do 20 - odmianę czasowników <i>wohnen, heißen, sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej - zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej - niektóre zaimki pytające - wymowę dwugłoski „ei”. 	<ul style="list-style-type: none"> - czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację - zrozumieć selektywnie krótki tekst słuchany i czytany oraz wyszukać w nim potrzebne informacje. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - używa w zdaniach liczebników od 0-12 - używa poprawnie form odmiany czasowników <i>wohnen, heißen, sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej - poprawnie stosuje w zdaniach zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej - zna zaimki pytające <i>wer, wie, woher, wo</i> oraz poprawnie stosuje je w zdaniach - poprawnie wymawia słowa, w których występują dwugłoska „ei”. 				

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
Rozdział 2 Familie						
<p>Nazywanie członków rodziny</p> <p>Przedstawianie rodziny</p> <p>Zawody</p> <p>Cechy charakteru</p> <p>Czynności wykonywane w czasie wolnym</p> <p>Odmiana czasowników <i>reiten, fahren, lesen, segeln</i></p> <p>Zaimek dzierżawczy w 1. i 2. os. l. poj.</p> <p>Odmiana imion własnych</p> <p>Liczebniki 21-1000</p> <p>Szyk prosty</p> <p>Szyk przestawny</p> <p>Przeczenie <i>nicht</i></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwać członków najbliższej rodziny - w prosty sposób opisać członków swojej rodziny - wymienić zawody najbliższych członków swojej rodziny - zapytać o imię, wiek, miejsce zamieszkania innych osób - podawać wiek innych osób - podawać swój adres - pytać rozmówcę o adres - wymieniać cechy charakteru niektórych członków swojej rodziny - powiedzieć, co lubi, a czego nie lubi robić, a czego nie lubi robić - czytać na głos, stosując poprawną wymowę i intonację. <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - niektóre nazwy cech charakteru - niektóre nazwy zawodów męskich i żeńskich - liczebniki od 21 do 1000 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwać członków rodziny - szczegółowo opowiedzieć o swojej rodzinie - opisać cechy charakteru i upodobania członków rodziny - określić przynależność członków rodziny - opowiedzieć o członkach rodziny innych osób (wiek, miejsce zamieszkania, cechy charakteru) - dowiedzieć się o imię, wiek, miejsce zamieszkania innych osób - podawać swój adres - pytać rozmówcę o adres - poinformować rozmówcę, co lubi, a czego nie lubi robić, co lubią, a czego nie lubią robić inne osoby - zapytać inne osoby o upodobania - wyrażać opinię na temat innej osoby - wyrażać sympatię i antypatię - czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację. 	<p>Podręcznik, rozdział 2: <i>Familienstammbaum. Was sind sie von Beruf? Fußballmannschaft FV 1000. Sie ist nett. Er ist sturr. Eine Reportage. Aussprache (ie). Projekt. Familienstammbaum. Wir spielen Theater. Lesenswerte Landeskunde: Familien in Deutschland.</i></p> <p>Materiały ćwiczeniowe, rozdział 2.</p>	<p>Zadania sprawdzające w części <i>Wiederholung 2.</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Kartkówki i test z poradnika ze strony Akademii PWN.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO.</p> <p>Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO.</p>	8

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	<ul style="list-style-type: none"> - odmianę zaimka dzierżawczego w 1. i 2. os. I. poj. - odmianę czasowników <i>reiten, fahren, lesen, segeln</i> - budowę zdania oznajmującego i pytającego - przeczenie <i>nicht</i> - odmianę imion własnych - wymowę dwugłoski „ie”. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy cech charakteru oraz poprawnie stosuje je w zdaniach - zna i poprawnie stosuje w zdaniach nazwy zawodów męskich i żeńskich, poprawnie tworzy formy żeńskie od form męskich - zna liczebniki od 21 do 1000 - zna i poprawnie używa form odmiany czasowników <i>reiten, fahren, lesen, segeln</i> - zna i poprawnie stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w 1. i 2. os. I. poj. - poprawnie formułuje zdania pytające i oznajmujące - poprawnie wymawia słowa, w których występują dwugłoska „ie”. 				
Rozdział 3 Kleider						
<p>Ubrania</p> <p>Kolory</p> <p>Cechy ubrań i przedmiotów</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określać kolor ubrań - określać inne cechy ubrań - powiedzieć, jaki kolor 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwać i opisać części garderoby, podając ich kolor i inne cechy - powiedzieć, jakie ubrania i 	<p>Podręcznik, rozdział 3: <i>Kleider im Sonderangebot.</i> <i>Kleiderschränke.</i> <i>Werbung.</i></p>	<p>Zadania sprawdzające w części <i>Wiederholung 3.</i></p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO.</p>	6

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<p>Upodobania dotyczące ubioru i koloru</p> <p>Ceny</p> <p>Zakupy</p> <p>Odmiana czasowników <i>gefallen, finden</i></p> <p>Rodzajnik określony w mianowniku</p> <p>Rodzajnik nieokreślony w mianowniku</p> <p>Liczba mnoga rzeczowników</p> <p>Przeczenie <i>kein/keine</i></p> <p>Zaimek pytający <i>wie viel, was</i></p>	<p>najbardziej mu się podoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć, jak ktoś jest ubrany - zapytać o cenę i ją podać - zapytać o opinię na temat ubioru - wyrazić opinię na temat ubioru - powiedzieć, co sądzi o innej osobie - wyrazić opinię sprzeczną z opinią rozmówcy - zamówić z katalogu rzeczy, które mu się podobają - zaprojektować dla siebie strój - rozpoznać rodzaj rzeczownika - czytać na głos, stosując poprawną wymowę i intonację. <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwy niektórych ubrań - nazwy kolorów - formę liczby mnogiej niektórych rzeczowników - wymowę głoski „z” - odmianę czasowników <i>gefallen, finden</i> - formę przeczenia <i>kein/keine</i> w mianowniku 	<p>w jakim kolorze mu się podobają i dlaczego</p> <ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć, jak ktoś jest ubrany i dlaczego wybrał ten ubiór - prowadzić rozmowę w sklepie odzieżowym - zapytać o cenę i ją podać - uzyskać opinię na temat swojego ubioru - wyrazić aprobatę i dezaprobatę na temat czyjegoś ubioru - wyrazić opinię na temat innej osoby - wyrazić opinię sprzeczną z opinią rozmówcy, uzasadnić swoje zdanie - zamówić z katalogu rzeczy, które mu się podobają - zaprojektować dla siebie strój i opisać go po niemiecku - rozpoznać rodzaj rzeczownika - czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy ubrań - zna nazwy kolorów - zna formy liczby mnogiej niektórych rzeczowników 	<p><i>Aussprache (z).</i></p> <p><i>Projekt. Modedesigner.</i></p> <p><i>Wir spielen Theater.</i></p> <p><i>Lesenswerte Landeskunde: Kultklamotten aus Deutschland.</i></p> <p>Materiały ćwiczeniowe, rozdział 3.</p>	<p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Kartkówki i test z poradnika ze strony Akademii PWN.</p>	<p>Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO.</p>	

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	<ul style="list-style-type: none"> - rodzajniki nieokreślone w mianowniku - rodzajniki określone w mianowniku. 	<ul style="list-style-type: none"> oraz zasady tworzenia liczby mnogiej - poprawnie wymawia słowa, w których występuje głoska „z” - zna formy odmiany czasowników <i>gefallen</i>, <i>finden</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach - zna oraz poprawnie używa przeczenia <i>kein/keine</i> - zna rodzajniki nieokreślone w mianowniku oraz <i>wie</i>, kiedy ich użyć - zna rodzajniki określone w mianowniku, <i>wie</i> kiedy ich użyć. 				
Rozdział 4 Schule						
Nazwy dni tygodnia	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Podręcznik, rozdział 4: <i>Stundenplan.</i> <i>Eine E-Mail.</i> <i>Was packt Sonja in den Rucksack?</i> <i>Schulzeugnis.</i> <i>Klassenumfrage.</i> <i>Aussprache (sp).</i> <i>Projekt: Stundenplan in meiner Traumschule.</i> <i>Wir spielen Theater.</i>	Zadania sprawdzające w części <i>Wiederholung 4.</i> Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych. Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo	Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO. Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO.	7
Przedmioty szkolne	- powiedzieć, jakie przedmioty szkolne ma w danym dniu tygodnia	- opowiedzieć szczegółowo o swoim planie lekcji w ciągu tygodnia				
Oceny szkolne	- zrozumieć system ocen w krajach niemieckojęzycznych	- zrozumieć i objaśnić system ocen w krajach niemieckojęzycznych				
Plan lekcji	- powiedzieć, jaki jest jego ulubiony przedmiot szkolny	- podać jego ulubiony przedmiot w szkole i uzasadnić swoje zdanie				
Przybory szkolne	- zapytać kolegę/ koleżankę o jego/jej plan lekcji	- prowadzić rozmowę z kolegą/koleżanką na temat planu lekcji, lubianych i nielubianych przedmiotów				
Pomieszczenia w szkole						
Ulubiony przedmiot szkolny						

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<p>Odmiana czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>Deklinacja rzeczownika w bierniku</p> <p>Rzeczowniki złożone</p> <p>Zaimki pytające <i>wen, wann</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapytać kolegę/ koleżankę o jego/jej ulubiony przedmiot - zapytać o opinię na temat danego przedmiotu w szkole - wyrazić opinię na temat przedmiotów szkolnych - zapytać o przybory szkolne - powiedzieć, ilu uczniów jest w jego klasie - podać formy liczby mnogiej nazw przyborów szkolnych, korzystając ze słownika - zapytać o ocenę z danego przedmiotu i udzielić odpowiedzi na ten temat - poinformować o nieprzygotowaniu do zajęć - poinformować o braku pracy domowej - poprosić o powtórzenie - czytać na głos, stosując poprawną wymowę i intonację. <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwy dni tygodnia - nazwy przedmiotów szkolnych - nazwy przyborów szkolnych 	<p>w szkole oraz ocen szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnić, dlaczego nie lubi określonych przedmiotów szkolnych - pytać o przybory szkolne i udzielać odpowiedzi - podać, jakie przybory szkolne ma w plecaku - opisać własną klasę - powiedzieć, jakiego przedmiotu uczy wychowawca i wyrazić opinię na jego temat - zapytać innych o ich klasę - poinformować o nieprzygotowaniu do zajęć - poinformować o braku pracy domowej - poprosić o powtórzenie - podać liczbę mnogą rzeczowników - czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy dni tygodnia - zna nazwy przedmiotów szkolnych - zna nazwy przyborów szkolnych (formy liczby pojedynczej i mnogiej) - zna formy odmiany czasownika <i>haben</i> 	<p><i>Lesenswerte Landeskunde: Schuluniform im deutschen Schule.</i></p> <p>Materiały ćwiczeniowe, rozdział 4.</p>	<p>i struktury językowe.</p> <p>Kartkówki i test z poradnika ze strony Akademii PWN.</p>		

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy niektórych pomieszczeń w szkole - wymowę spółgłosek „sp” - odmianę czasownika <i>haben</i> - formy odmiany rzeczownika w bierniku - niektóre rzeczowniki złożone. 	<ul style="list-style-type: none"> - i poprawnie używa ich w zdaniu - zna formy odmiany rzeczownika w bierniku i poprawnie używa ich w zdaniu - zna rzeczowniki złożone dotyczące tematu „szkoła” - zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia rzeczowników złożonych - poprawnie wymawia słowa, w których występują spółgłoski „sp”. 				
Rozdział 5 Essen und Trinken						
<p>Artykuły spożywcze</p> <p>Owoce i napoje</p> <p>Określenia miary, wagi i opakowań</p> <p>Przepis kulinarny</p> <p>Upodobania kulinarne</p> <p>Zakupy w sklepiku szkolnym</p> <p>Odmiana czasowników <i>essen, mögen</i></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć, co je na śniadanie oraz zapytać o to drugą osobę - zaproponować rozmówcy coś do jedzenia i picia - przyjąć lub odrzucić propozycję zjedzenia/ wypicia czegoś - zapytać o cenę artykułów w sklepiku szkolnym - odczytać ceny różnych artykułów - poinformować rozmówcę, że jest 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiedzieć o tym, co i dlaczego je na śniadanie - zapytać inną osobę, co je na śniadanie - opowiedzieć, z jakich produktów powinno składać się zdrowe śniadanie - zaproponować rozmówcy coś do jedzenia i picia - przyjąć lub odrzucić propozycję zjedzenia/ wypicia czegoś - prowadzić rozmowę w sklepiku szkolnym na temat różnych artykułów 	<p>Podręcznik, rozdział 5: <i>Im Supermarkt.</i> <i>In der Schulmensa.</i> <i>Ich mag Obst.</i> <i>Aussprache (sch).</i> <i>Projekt: Schulmensa</i> <i>Wir spielen Theater.</i> <i>Lesenswerte Landeskunde: Gummibärchen aus Deutschland.</i></p> <p>Materiały ćwiczeniowe, rozdział 5.</p>	<p>Zadania sprawdzające w części <i>Wiederholung 5.</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO</p> <p>Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO</p>	5

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
Czasownik <i>mögen</i> w trybie przypuszczającym	<p>głodny i że chce mu się pić</p> <ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć, jakie lubi owoce - zrozumieć przepis na sałatkę - podać składniki sałatki - powiedzieć, co najchętniej jada, a czego nie lubi jeść - zapytać drugą osobę o jej upodobania kulinarne - czytać na głos, stosując poprawną wymowę i intonację. <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwy podstawowych artykułów spożywczych - nazwy niektórych owoców i napojów - nazwy niektórych potraw - niektóre określenia miary, wagi, opakowań - formy odmiany czasownika <i>mögen</i> i <i>essen</i> - formy odmiany <i>möchte</i> - wymowę spółgłosek „sch”. 	<ul style="list-style-type: none"> - odczytywać ceny różnych artykułów - poinformować rozmówcę, że jest głodny i że chce mu się pić - powiedzieć, jakie owoce lubi, a jakich nie i dlaczego - zrozumieć i podać przepis na sałatkę - wyszukać w tekście informacje - powiedzieć, co najchętniej jada, a czego nie lubi jeść i dlaczego - zapytać drugą osobę o jej upodobania kulinarne - wyszukać w tekście określone informacje - czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy artykułów spożywczych - zna nazwy owoców i napojów - zna nazwy niektórych potraw - zna i poprawnie stosuje w zdaniu określenia miary, wagi, opakowań - zna formy odmiany czasownika <i>mögen</i> i <i>essen</i> i poprawnie stosuje je w zdaniu 		Kartkówki i test z poradnika ze strony Akademii PWN.		

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
		<ul style="list-style-type: none"> - zna i poprawnie używa w zdaniu form odmiany <i>möchte</i> - poprawnie wymawia słowa, w których występują spółgłoski „sch”. 				
Rozdział 6 Hobby						
<p>Hobby</p> <p>Formy spędzania czasu wolnego</p> <p>Nazwy języków europejskich</p> <p>Rzeczowniki odczasownikowe</p> <p>Zaimek dzierżawczy dla 3. os. l. poj.</p> <p>Odmiana czasowników <i>sammeln, sprechen, sehen, können</i></p> <p>Zaimek nieokreślony <i>man</i></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć jakie jest jego hobby i hobby innych osób - zapytać rozmówcę, w jaki sposób spędza czas wolny - powiedzieć, jak spędza czas wolny - zapytać drugą osobę o jej znajomość języków obcych - powiedzieć, jakie języki obce zna - zapytać rozmówcę o jego mocne i słabe strony - wymienić swoje mocne i słabe strony, - poinformować rozmówcę o swoich umiejętnościach lub o ich braku - czytać na głos, stosując poprawną wymowę i intonację. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć jakie jest jego hobby i hobby innych osób - napisać ogłoszenie, w którym przedstawi się i opíše swoje hobby - zapytać rozmówcę, w jaki sposób spędza czas wolny - powiedzieć, jak spędza czas wolny - opowiedzieć, jakie zajęcia w czasie wolnym wykonuje chętnie, jakie chętniej, a jakie najchętniej - zapytać drugą osobę o jej znajomość języków obcych - powiedzieć, jakie języki obce zna - zrozumieć ogłoszenie o konkursie językowym - zapytać rozmówcę o jego mocne i słabe strony 	<p>Podręcznik, rozdział 6: <i>Ich wandere gern.</i> <i>Aus Julias Tagebuch.</i> <i>Sprichst du Deutsch?</i> <i>Aussprache (st).</i> <i>Projekt: Freizeitpass.</i> <i>Wir spielen Theater.</i> <i>Lesenswerte Landeskunde: Sprachen in der Schweiz.</i></p> <p>Materiały ćwiczeniowe, rozdział 6.</p>	<p>Zadania sprawdzające w części <i>Wiederholung 6.</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Kartkówki i test z poradnika ze strony Akademii PWN.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO</p> <p>Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO</p>	7

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwy zainteresowań - nazwy niektórych języków europejskich - nazwy niektórych czynności wykonywanych w czasie wolnym - niektóre rzeczowniki odczasownikowe dotyczące tematu „hobby” - odmianę czasowników <i>sammeln, sprechen, sehen, können</i> - formy zaimka dzierżawczego <i>sein/seine, ihr/ihre</i> - wymowę spółgłosek „st”. 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiedzieć o swoich mocnych i słabych stronach - poinformować rozmówcę o swoich umiejętnościach lub o ich braku - wyszukać w tekście określone informacje - wyszukać określone informacje w Internecie - czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy zainteresowań - zna nazwy niektórych języków europejskich - zna nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym - zna niektóre rzeczowniki odczasownikowe oraz zasady ich tworzenia i użycia w zdaniu - zna i poprawnie używa w zdaniu form odmiany czasowników <i>sammeln, sprechen, sehen, können</i> - zna i poprawnie używa w zdaniu zaimków dzierżawczych <i>sein/seine, ihr/ihre</i> - poprawnie wymawia słowa, w których występują spółgłoski „st”. 				

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
Rozdział 7 Freizeit						
Zainteresowania Czynności wykonywane w czasie wolnym Planowanie spotkania Dyscypliny sportu Oferta biura podróży Organizowanie podróży Czasowniki zwrotne Zaimek dzierżawczy w liczbie mnogiej Przymyki określające miejsce Rekcja czasownika <i>sich interessieren</i>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienić nazwy zainteresowań - wymienić czynności wykonywane przy określonych zainteresowaniach - powiedzieć, czym się interesuje - wymienić niektóre czynności wykonywane w czasie wolnym - sformułować pytanie i udzielić odpowiedzi na temat wyjścia w wolnym czasie - napisać zaproszenie i napisać bardzo krótki i prosty e-mail - podać nazwy dyscyplin sportowych - podać określenie dla konkretnej dyscypliny sportowej - podać nazwy wyposażenia sportowego dla danej dyscypliny sportowej - określić cel wyjazdu - określić miejsce pobytu, - podać nazwy niektórych czynności wykonywanych w 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapytać o hobby - udzielić odpowiedzi na temat swych zainteresowań - wymienić czynności wykonywane przy określonych zainteresowaniach, - powiedzieć, czym się interesuje - wymienić niektóre czynności wykonywane w czasie wolnym - umówić się na wspólne wyjście - zgodzić się lub odmówić na propozycję umówienia się - napisać zaproszenie - sformułować bardzo krótki i prosty e-mail z zaproszeniem - odpisać w krótki i prosty sposób na e-mail zawierający zaproszenie - podać nazwy dyscyplin sportowych - podać określenie dla konkretnej dyscypliny sportowej - wyrazić swoje zdanie na temat konkretnej 	<p>Podręcznik, rozdział 7: <i>Hobbyschau.</i> <i>Filmposter.</i> <i>Sportdisziplinen.</i> <i>Wohin verreisen?</i> <i>Aussprache (a:)</i> <i>Projekt:Freizeiten in meinem Wohnotr.</i> <i>Wir spielen Theater.</i> <i>Lesenswerte Landeskunde: Bodensee.</i></p> <p>Materiały ćwiczeniowe, rozdział 7.</p>	<p>Zadania sprawdzające w części <i>Wiederholung 7.</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Kartkówki i test z poradnika ze strony Akademii PWN.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO.</p> <p>Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO.</p>	6

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	<p>określonych miejscach, np. w górach, nad jeziorem, nad morzem,</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwać interesujące miejsca nad Jeziorem Bodeńskim - sformułować pytanie i odpowiedzieć na nie. <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odmianę czasownika - sich interessieren, zwrot <i>mein Hobby ist ...</i> - zwroty: <i>ins Gebirge, ans Meer, aufs Land</i> - odmianę czasownika modalnego: <i>mögen</i>. 	<p>dyscypliny sportowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - podać nazwy wyposażenia sportowego dla danej dyscypliny sportowej - określić cel wyjazdu, - określić miejsce pobytu - podać nazwy niektórych czynności wykonywanych w określonych miejscach, np.: w górach, nad jeziorem, nad morzem - określić nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym w określonych miejscach, np.: w górach, nad jeziorem, nad morzem - nazwać czynności wykonywane w czasie wolnym w określonym miejscu - nazwać interesujące miejsca nad Jeziorem Bodeńskim - nawiązać, prowadzić i zakończyć rozmowę z inną osobą, - czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację - zrozumieć globalnie i selektywnie krótki i prosty tekst słuchany oraz czytany. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - używa w komunikacji 				

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
		ustnej i pisemnej czasowniki oznaczające czynności wykonywane w czasie wolnym, np.: <i>lesen, sammeln, chatten,</i> <i>spielen, sich interessieren,</i> <i>angeln, mögen,</i> – poprawnie używa zwrotów <i>ins ..., ans ..., aufs ...,</i> – używa zaimków dzierżawczych: <i>mein, dein,</i> <i>sein, unser, euer, ihr.</i>				
Rozdział 8 Tag für Tag						
Forma potoczna i oficjalna podawania czasu Czynności dnia codziennego Przyjazdy i odjazdy pociągów Program telewizyjny Prośby, polecenia i rady Czasowniki rozdzielnie złożone	Uczeń potrafi: – zapytać i powiedzieć, która jest godzina w formie potocznej i oficjalnej – podać czas np. odjazdu pociągu – nazwać czynności wykonywane w ciągu powszedniego dnia – wydać polecenie – napisać SMS – nazwać sposoby spędzania czasu wolnego w weekend – zapytać i poinformować o sposobach spędzania wolnego czasu w weekend	Uczeń potrafi: – zapytać i odpowiedzieć, która jest godzina w formie potocznej i oficjalnej – podać czas np. odjazdu pociągu, – nazwać czynności wykonywane w ciągu powszedniego dnia – poinformować, jak wygląda zwykły dzień – wydać polecenie i zareagować na nie – napisać i odpowiedzieć na SMS – zapytać i udzielić informacji na temat sposobu spędzania czasu wolnego w weekend	Podręcznik, rozdział 8: <i>Wie spät ist es?</i> <i>Ein Tag bei Familie</i> <i>Stein.</i> <i>Bitten.</i> <i>Am Wochenende.</i> <i>Aussprache (o:).</i> <i>Projekt: Mein</i> <i>Tagesablauf.</i> <i>Wir spielen Theater.</i> <i>Lesenswerte Landes-</i> <i>kunde: Musiker aus</i> <i>Deutschland und</i> <i>Österreich.</i> Materiały ćwiczeniowe, rozdział 8.	Zadania sprawdzające w części <i>Wiederholung 8.</i> Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych. Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.	Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO. Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO.	6

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
Tryb rozkazujący w liczbie pojedynczej i mnogiej Przymyki określające czas	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić kompozytorów z krajów niemieckiego obszaru językowego <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – liczebniki od 0 do 100, – odmianę czasowników, typu: <i>aufstehen, sich anziehen, frühstücken, essen, einkaufen, spazieren gehen, aufräumen, fernsehen, einschlafen</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej – tryb rozkazujący w liczbie pojedynczej i mnogiej. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać kompozytorów z krajów niemieckiego obszaru językowego – udzielić krótkiej informacji na temat kompozytorów z krajów niemieckiego obszaru językowego – nawiązać, prowadzić i zakończyć rozmowę – czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację – zrozumieć globalnie i selektywnie krótki i prosty tekst słuchany oraz czytany. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – używa w zdaniach liczebników od 0 do 100 – używa w komunikacji ustnej i pisemnej czasowników oznaczających czynności wykonywane w czasie wolnym, np.: – <i>aufstehen, sich anziehen, frühstücken, essen, einkaufen, spazieren gehen, aufräumen, fernsehen, einschlafen</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej 		Kartkówki i test z poradnika ze strony Akademii PWN.		

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
		<ul style="list-style-type: none"> – stosuje czasowniki określające czynności dnia codziennego w zdaniach – poprawnie stosuje w zdaniach zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej – używa form trybu rozkazującego w poleceniach. 				
Rozdział 9 Rund um das Jahr						
<p>Miesiące i pory roku</p> <p>Zjawiska atmosferyczne</p> <p>Kierunki świata</p> <p>Rodzaje tekstów: blog, e-mail, sms, ogłoszenie</p> <p>Zwierzęta domowe</p> <p>Rośliny</p> <p>Deklinacja zaimka osobowego</p> <p>Odmiana czasownika <i>wollen</i></p> <p>Zaimek nieosobowy <i>es</i></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwać zjawiska atmosferyczne – zrozumieć bardzo proste krótkie komunikaty dotyczące pór roku – zapytać i poinformować, jaka jest pogoda – nazwać części świata – nazwać zjawiska pogodowe charakterystyczne dla poszczególnych pór roku i miesięcy – zapytać, dokąd jest wyjazd klasowy – poinformować, dokąd jest wyjazd klasowy – sformułować pytanie oraz udzielić odpowiedzi na temat wyjazdu klasowego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć bardzo proste i krótkie komunikaty – nazwać zjawiska atmosferyczne – zapytać i określić, jaka jest pogoda – nazwać części świata, – nazwać zjawiska pogodowe charakterystyczne dla poszczególnych pór roku i miesięcy – zapytać i poinformować, dokąd jest wyjazd klasowy – sformułować pytanie oraz udzielić odpowiedzi na temat wyjazdu klasowego – zrozumieć bardzo krótki i prosty e-mail na temat wyjazdu 	<p>Podręcznik, rozdział 9: <i>Das Wetter in Europa. Jahreszeiten und Monate. Auf dem Lande. Dein Haustier. Aussprache (e). Projekt: Ein Tierpass für mein Haustier. Wir spielen Theater. Lesenswerte Landeskunde: Der Rhein.</i></p> <p>Materiały ćwiczeniowe, rozdział 9.</p>	<p>Zadania sprawdzające w części <i>Wiederholung 9.</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Kartkówki i test z poradnika ze strony Akademii PWN.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO.</p> <p>Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO.</p>	7

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
Rekcja czasowników: <i>danken, sich freuen, fahren</i> Przyimki określające czas	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć bardzo krótki e-mail na temat wyjazdu – nazwać czynności, które można wykonać w czasie pobytu na wsi – nazwać zwierzęta domowe – nazwać niektóre kwiaty ogrodowe – zapytać i udzielić informacji na temat ulubionego zwierzątka domowego – poinformować, kogo lubi – sformułować wpis na blogu – zapytać i udzielić informacji na temat swojego pupila – wymienić ciekawostki o dolinie Renu. Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> – nazwy zwierząt domowych w liczbie pojedynczej i mnogiej – odmianę czasownika <i>wollen</i> – biernik zaimka osobowego w liczbie pojedynczej. 	<ul style="list-style-type: none"> – poinformować o możliwościach spędzenia czasu wolnego na wsi – nazwać zwierzęta domowe – zapytać i udzielić informacji na temat ulubionego zwierzątka domowego – nazwać niektóre kwiaty ogrodowe – poinformować, kogo lubi – sformułować wpis na blogu – zapytać i udzielić informacji na temat swojego pupila – wymienić ciekawostki o dolinie Renu – nawiązać, prowadzić i zakończyć rozmowę z inną osobą – czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację – zrozumieć globalnie i selektywnie krótki i prosty tekst słuchany oraz czytany. Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – stosuje poprawne formy czasowników określających czynności wykonywane w czasie wolnym w formułowaniu pytań i odpowiedzi 				

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
		<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystuje czasownik <i>wollen</i> w określaniu swych chęci – używa poprawnie zaimka osobowego w bierniku w liczbie pojedynczej – rozróżnia i formułuje bardzo i proste teksty typu: wpis na blogu, SMS, e-mail, ogłoszenie. 				